

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Научно-исследовательская работа»

1. Цели практики

Цель научно-исследовательской работы: формирование компетенций магистрантов в сфере научно-исследовательской и инновационной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПВО магистратуры

Научно-исследовательская работа является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.В.01 (Н) обучающихся.

НИР практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и совершенствование научно-исследовательской работы студента в магистратуре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю подготовки.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Основы тьюторства», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогическое проектирование», «Технологии тьюторского сопровождения», «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности», прохождения технологической практики. Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и	Знать: методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Уметь: давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций Владеть: способами осмысления и критического анализа

		содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике Уметь: проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка Владеть: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных	Знать: современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации; Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении; Владеть: методикой сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных

		публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Уметь: планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Знать: методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного	Знать: основы планирования и организации научного

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, Уметь: оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; Владеть: приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности
ПК-3	способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и	ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий	Знать: особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; Уметь: анализировать и обобщать исследования в области тьюторства;

	реализации исследовательских программ в профессиональной сфере		логично и последовательно излагать их в научно- исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. Владеть: навыками научно- исследовательской работы в избранной сфере деятельности
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 756 ч. (21 зачетных единиц)

5. Разработчик: Р.С. Акбашева, зав.кафедрой